



## **Kies je eigen weg**

Schoolplan KSG De Breul 2023 – 2027

**Samen leven,  
samen leren,  
samen doen.**

## Inhoud

|  |    |
|--|----|
| Voorwoord .....                                      | 3  |
| 1. Inleiding .....                                   | 4  |
| 2. Visie en missie.....                              | 4  |
| Visie .....  | 5  |
| Missie .....   | 5  |
| Vertrekpunten .....                                  | 5  |
| 3. Samen leven, samen leren, samen doen .....        | 5  |
| Samen leven .....                                    | 5  |
| Samen leren .....                                    | 5  |
| Samen doen .....                                     | 6  |
| 4. Ambitie .....                                     | 6  |
| 5. Ons onderwijs: kies je eigen weg .....            | 7  |
| 5.1 Brede oriëntatie, gefundeerde specialisatie..... | 7  |
| 6. Onze organisatie: ruimte voor kwaliteit.....      | 8  |
| 6.1 Ruimte om te ontwikkelen .....                   | 9  |
| 6.2 Een gezonde leer- en werkomgeving.....           | 9  |
| 6.3 Een levende kwaliteitscultuur .....              | 10 |
| 6.4 De blik naar buiten.....                         | 12 |
| 7. Waarmaken .....                                   | 12 |

## Voorwoord

Een nieuwe planperiode ligt voor ons. Een periode waarin we voortbouwen op wat we in de afgelopen jaren hebben gerealiseerd. De Breul is in 75 jaar uitgegroeid tot een gezellige en ambitieuze school voor mavo, havo, atheneum, gymnasium en Technasium, midden in het groen. Het is ónze school, waar we **samen leven, samen leren, samen doen!**

In de afgelopen periode hebben leerlingen, ouders en medewerkers in de Club van 40 met de schoolleiding meegedacht over het Schoolplan 2023-2027. Met elkaar hebben we het vorige schoolplan geëvalueerd en gekeken wat de regionale en landelijke ontwikkelingen zijn. Samen hebben we de richting uitgezet voor de komende periode.

De speerpunten waar we de afgelopen jaren hard aan gewerkt hebben, blijven centraal staan:

- de coachende manier van leerlingbegeleiding, waar elke collega een rol in heeft;
- de brede basis, die onze leerlingen in staat stelt zich goed te oriënteren op de keuzes die voor hen liggen
- en een breed aanbod met alle ruimte om te specialiseren en persoonlijk te ontwikkelen.

We zetten geen nieuwe koers in, maar verankeren de eerder gemaakte keuzes in onze organisatie en bouwen ze verder uit. Het is een stevig commitment aan de belofte dat je op De Breul je eigen weg kunt en mag kiezen. Dat komt tot uitdrukking in ons onderwijs en manier waarop we onze organisatie inrichten. We blijven ambitieus. Dat geldt ook voor ons gebouw, ons thuis in het groen, dat we de komende jaren beter laten aansluiten bij ons onderwijs en de gemeenschap die wij met z'n allen vormen.

Met dit schoolplan stellen we de kaders voor ons beleid en voor de jaarplannen van de afdelingen en secties. Ieder schooljaar maken we opnieuw de vertaalslag vanuit de kaders naar realistische en meetbare doelen. We evalueren de behaalde resultaten, sturen zo nodig bij en stellen weer nieuwe doelen. Zo maken we stap voor stap, zorgvuldig en doordacht onze ambities waar.

Ik bedank iedereen die meegedacht en -gedaan heeft aan dit schoolplan. Het geeft een goed gevoel dat we dit samen tot stand kunnen brengen. Dat is voor mij de essentie van De Breul.

Ferry Brokers  
Rector/bestuurder

## 1. Inleiding

Het Schoolplan 2018-2022 had de titel 'Ruimte voor vernieuwing'. Die vernieuwing hebben we volop ingezet: met de omzetting van het klassieke mentoraat naar coaching, met onze Labs, met ons – zeer succesvolle- Technasium en de Vecon Business School. Op sommige vlakken liepen we vertraging op door de coronapandemie. Zo is er nog geen nieuwbouw en ook andere dingen verliepen minder snel dan gehoopt. Sommige zaken kregen juist een boost, zoals onze digitale infrastructuur.

De vernieuwing die we voor ogen hadden, heeft zeker de ruimte gekregen. Nu is het tijd om de koers die we hebben ingezet ook tot wasdom te laten komen. We verbreden en verdiepen waarmee we begonnen zijn en leggen hier en daar andere accenten.

Wat blijft is dat we samen leven, samen leren, samen doen. In de gemeenschap die we met elkaar vormen is er wederzijds vertrouwen: we zien elkaar en we zien om naar elkaar. Wat we verder verankeren en uitbouwen is de ruimte om je breed te oriënteren om zo gefundeerd te kunnen specialiseren. We zeggen: 'Kies je eigen weg op De Breul'.

We geven onze leerlingen een breed aanbod, bieden ruimte voor maatwerk en geven een goede begeleiding om daarmee om te leren gaan. Met medewerkers zetten wij in op een intensieve samenwerking binnen en tussen teams om zo zelf invulling te geven aan de kaders in dit schoolplan. Daarbij waken we ervoor dat er voldoende ruimte is om binnen die kaders individuele keuzes te maken en regie te nemen over de invulling van je eigen werk.

Met de leerlingen, ouders en personeelsleden die aan dit schoolplan hebben meegewerkt, onderstrepen we nog een keer onze missie, visie en manier waarop wij op De Breul samenwerken (zoals beschreven in hoofdstuk 2 en 3). En met diezelfde groep hebben we de ambitie geformuleerd waar wij ons in de periode tot 2027 op willen richten (hoofdstuk 4). In de hoofdstukken daarna wordt uitgewerkt hoe deze ambities in onderwijs en organisatie gestalte krijgen.

## 2. Visie en missie

Als samenleving zitten we in een periode van grote transities. We weten niet precies wat de toekomst ons brengt, maar we willen onze leerlingen en organisatie wel zo goed mogelijk voorbereiden op de wereld van morgen. Dat komt tot uitdrukking in onze visie en missie.

## **Visie**

We zijn ons ervan bewust dat we leven in een snel veranderende samenleving. Mee blijven doen vereist daarom dat we wendbaar zijn en dat we willen leren voor het leven. Jezelf leren kennen is net zo belangrijk als goede prestaties neerzetten.

## **Missie**

Onze leerlingen ontwikkelen zich in een open en veilige omgeving tot zelfstandige, zelfbewuste en ambitieuze jongvolwassenen, die hun mogelijkheden en talenten onderzoeken, verder brengen en actief inzetten, om, -nu en later-, positief bij te dragen aan de samenleving waar zij onderdeel van zijn.

## **Vertrekpunten**

Aan onze visie en missie liggen onze overtuigingen ten grondslag, die op hun beurt weer het vetrekpunt zijn voor de manier waarop wij op De Breul samen onderwijs maken:

- we helpen iedere leerling grenzen te verleggen;
- we zien de hele leerling;
- leerlingen maken kennis met de rijkdom van sociale, culturele en intellectuele verscheidenheid;
- om goed te kunnen leren, moet je je veilig en prettig voelen;
- een fijne, veilige en duurzame omgeving maak je met elkaar.

## **3. Samen leven, samen leren, samen doen**

Het motto van De Breul: 'Samen leven, samen leren, samen doen', is onze leidraad in alles wat we doen. Samen met de visie en missie legt het de basis onder de keuzes in het schoolplan.

### **Samen leven**

Op De Breul mag je zijn wie je bent. Dat geldt voor leerlingen én medewerkers. De school staat bekend om de goede sfeer. Dat vinden we belangrijk, want je kunt je pas ontwikkelen als je je veilig en prettig voelt. Iedereen is anders en heeft een unieke en waardevolle inbreng. Verschillen tussen mensen maken de wereld mooier en beter.

### **Samen leren**

Onze wereld verandert iedere dag. In de toekomst werken we misschien aan dingen die nu nog helemaal niet bestaan. Daarom willen we dat leerlingen hun eigen weg leren vinden. Door kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Door te ontdekken hoe leren het best werkt. En door te groeien als persoon. Wij geloven in onze leerlingen en gaan uit van wat ze kunnen. We werken samen aan hun ontwikkeling en zijn hun coach.

Als team leren we ook van en met elkaar: zo maakt intervisie tussen medewerkers, docenten en coaches ons nog beter. We evalueren wat we doen en nemen het geleerde mee in onze nieuwe plannen (plan-do-check-act).

## Samen doen

Op De Breul maken we samen de school. Leerlingen denken en beslissen op heel veel manieren mee over het onderwijs. Medewerkers en teams bepalen mee hoe het onderwijs op onze school gestalte krijgt. Muziek maken en toneelspelen doen we samen. Sporten, debatteren en andere extra-curriculaire activiteiten maken tijd op de De Breul uniek. Iedereen kiest zijn eigen weg.

## 4. Ambitie

In drie bijeenkomsten in het najaar van 2022 hebben we met leerlingen, ouders en medewerkers gesproken over onze stip op de horizon: waar wil De Breul staan in 2027? De ambitie die we hebben geformuleerd reflecteert de uitkomst van deze gesprekken:

*In 2027 behoort De Breul tot de beste scholen in de regio. We staan bekend om onze hoge onderwijskwaliteit en tevreden personeel. We hebben een goed rooster met ruimte en tijd voor overleg en de processen zijn optimaal ingericht. Uiteraard voelen leerlingen en medewerkers zich bij ons gezien en prettig.*

Daar geven we als volgt invulling aan:

### **De Breul is een voorloper**

Onze basis is op orde, maar we tonen lef en willen verder, een voorbeeld zijn voor anderen. We hebben en halen expertise in huis en laten ons begeleiden waar dat nodig is. We kijken vooruit, verder dan 2027: De Breul bouwt aan de school van de toekomst. Innovatie vinden we belangrijk.

Op De Breul heb je wat te kiezen: aanbod en keuzemogelijkheden zijn optimaal, met veel flexibiliteit. We hebben een verlengde brugklas en een goed LOB-beleid. We geven onze leerlingen duidelijkheid en goede begeleiding. En we gaan eropuit, ook internationaal. Zo groen mogelijk. Ten einde de ecologische voetafdruk te helpen verkleinen.

### **De Breul is gezellig, gezond en duurzaam (in het) groen**

De Breul is een sfeervolle en inclusieve school, die een afspiegeling vormt van de maatschappij. Solidariteit en kansengelijkheid zijn voor ons vaste waarden.

Wij zijn een gezonde school en zijn bereid hiervan de consequenties te dragen. We maken bewuste keuzes bij de inkoop, komen meer in beweging, bestrijden stress en bewaken het welzijn van leerlingen en medewerkers. Door ons green team laten wij ons uitdagen om voorop te lopen. We richten de blik (letterlijk en figuurlijk) naar buiten. Door dit alles is De Breul aantrekkelijk, in sfeer, in bouw en in organisatie en kiezen leerlingen en medewerkers bewust voor onze school.

## 5. Ons onderwijs: kies je eigen weg

In ons onderwijs is alles erop gericht dat leerlingen leren hun eigen weg te vinden. Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, zodat zij een gefundeerde keuze kunnen maken voor een profiel in de bovenbouw en daarna een vervolgopleiding en/of beroep. Daarom zetten we in op een brede basis en een ruim aanbod in onder- en bovenbouw. Ook kijken we goed wat iedere leerling nodig heeft. Niet iedereen leert even snel of op dezelfde manier. Onze tweejarige brugklas helpt leerlingen een beter onderbouwde keuze te maken voor de afdeling die bij hen past. In de begeleiding stellen we ons op als coach: we helpen leerlingen gaandeweg regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

### 5.1 Brede oriëntatie, gefundeerde specialisatie

Voor veel leerlingen is het lastig om aan het einde van de basisschool al te weten wat ze later willen gaan doen. Daarom gaat op onze school een brede oriëntatie vooraf aan een gefundeerde specialisatie.

#### *Leren in samenhang: Labs en Technasium*

We laten leerlingen in de onderbouw met zoveel mogelijk talentgebieden kennismaken. Daar werken leerlingen in groepen aan opdrachten en ontdekken ze hoe vakken met elkaar samenhangen. Het is belangrijk dat onze leerlingen kennis verwerven in een bepaald vak, maar zeker zo belangrijk is dat zij deze vakkennis kunnen plaatsen in een grotere context.

In de vaklessen ligt de nadruk op het verwerven van kennis. Daarnaast werken we in de Labs aan actuele thema's en projecten uit de praktijk. Dit is erop gericht om de opgedane kennis ook echt te leren toepassen. Hierbij spelen persoonlijke vaardigheden als samenwerken, verslagleggen, presenteren enz. een rol. De Labs maken integraal onderdeel uit van het onderwijs in de onderbouw op mavo, havo en vwo.

- De komende jaren zullen we de Labs inhoudelijk verder door ontwikkelen. We handhaven de organisatie van onderwijsteams en het werken in vakinhoudelijke secties.

Daarnaast bieden wij als enige school in de regio Technasium aan. Hier staat het vak 'Onderzoek & Ontwerpen' (O&O) centraal. Het Technasium-programma kan vanaf de brugklas gevolgd worden. Leerlingen die dit programma volgen, volgen niet het onderwijs in de Labs. In de bovenbouw van de mavo kan het Technasium-programma worden opgevolgd met de Praktijkcomponent. Leerlingen werken hier aan concrete opdrachten uit de praktijk van echte bedrijven. In de bovenbouw van havo en vwo blijven de leerlingen het vak O&O volgen en kunnen zij het erkende Technasium-certificaat halen.

Bij de Labs en het Technasium hoort ook het leren buiten de schoolmuren. Op deze manier creëren we een breed aanbod waarmee leerlingen kunnen ontdekken wat bij hen past en waar zij enthousiast van worden en welke weg zij willen kiezen.

### *Verlengde brugklas*

Door de tweejarige brugklas kunnen leerlingen letterlijk langer samen leren. Zo hebben leerlingen langer de tijd zich te ontwikkelen na de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit bevordert kansengelijkheid. Ook zorgt de verlengde brugklas voor minder druk in het eerste jaar, wat bijdraagt aan het welzijn van leerlingen.

## **5.2 Begeleiding**

Om leerlingen niet te laten verdwalen in de wereld van keuzes, zorgen we voor een goede begeleiding. Vanaf de brugklas besteden we veel aandacht aan leren leren. Medewerkers zijn zeer betrokken op hun leerlingen en stellen zich op als coach. Leerlingen leren gaandeweg steeds meer de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Goede communicatie over verwachtingen en eigenaarschap is hierbij cruciaal.

- De komende periode werken we verder aan de optimalisering van het coachprogramma en gaan we de communicatiestructuur verbeteren.

Voor leerlingen kan (prestatie)druk en stress een issue zijn. Er komt veel op onze leerlingen af, op school en in de samenleving. We zien dat er in toenemende mate aandacht nodig is voor hun welzijn.

- We werken bewust aan welzijn bij de leerlingbegeleiding en ook de coaches hebben er oog voor.

## **5.3 Excellentieprogramma's in de bovenbouw**

Ook in de bovenbouw is er voor leerlingen veel te kiezen. Op alle afdelingen hebben wij in de bovenbouw excellentieprogramma's voor Engels, Frans en Duits. Deze leiden tot internationaal erkende certificaten boven op het diploma, zelfs tot op het niveau van een moedertaalspreker.

Ook bieden wij in de bovenbouw een Bèta-excellent programma, met onder meer de Lego League, Robotica en het samenwerkingsprogramma met de universiteit. In de bovenbouw van de havo en het vwo kunnen leerlingen kiezen voor het Vecon Business School programma met certificering. Zo bieden we als school voor allerlei talenten iets extra's.

## **6. Onze organisatie: ruimte voor kwaliteit**

Om de ambitie te realiseren een van de beste scholen in de regio te zijn, is het nodig dat we de voorwaarden scheppen waarbinnen iedereen optimaal tot z'n recht kan komen. Dat vraagt om ruimte om te mogen ontwikkelen, een gezonde en



inspirerende omgeving en om structurele aandacht voor kwaliteit. Ook kijken we actief naar wat we kunnen leren van de wereld om ons heen.

## **6.1 Ruimte om te ontwikkelen**

Het unieke aan De Breul is het brede aanbod dat wij onze leerlingen bieden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen. Voor medewerkers is het evengoed belangrijk ruimte te hebben om zich te blijven ontwikkelen. Wij zijn een lerende, professionele organisatie door en voor alle medewerkers, onderwijzend én onderwijsondersteunend. Het scholen van medewerkers en het door ontwikkelen en evalueren van coaching horen daarbij.

We inventariseren binnen de teams en secties welke scholingsbehoeftes er zijn en organiseren scholing samen met De Breul-academie, schoolbreed of op individueel niveau. Ook hier geldt dat we samen leren, maar dat je je eigen weg mag kiezen: op basis van de gesprekscyclus werken medewerkers actief aan hun eigen professionalisering.

### *Kaders voor ruimte*

Om het brede aanbod aan leerlingen en medewerkers te kunnen bieden, zijn duidelijke kaders nodig. Het lesrooster is daarbij het eerste aanknopingspunt. In het rooster moet voldoende ruimte zitten voor maatwerk. We optimaliseren de roosters zodat er ruimte komt voor maatwerk door middel van een keuzeband-uur.

Ook in de manier van toetsen willen we meer maatwerk toelaten. Een vak hoeft niet altijd met een toets of een schriftelijk verslag te worden afgerond. Er is ruimte voor innovatieve manieren om de voortgang van leerlingen te monitoren. Zowel de leerling als de medewerker heeft zicht op waar de leerling staat en wat er nog te leren valt (de route en het doel zijn duidelijk).

- Tot 2027 zetten we in op het bevorderen van flexibiliteit in roosters en in de manier van toetsen.

## **6.2 Een gezonde leer- en werkomgeving**

Een gezonde omgeving heeft de maken met een fijn en veilig werkklimaat, de manier waarop wij met elkaar omgaan en het gebouw waarin wij met elkaar samenwerken.

### *In balans*

Op De Breul leven we met elkaar en leven we met elkaar mee. We zijn betrokken collega's, docenten, medewerkers, leerlingen, ouders en leiders. De sfeer is goed op onze school en iedereen kan zich er veilig voelen. Een veilig schoolklimaat is een randvoorwaarde voor onderwijskwaliteit. We zijn trots op de sfeer op De Breul en blijven in gesprek met elkaar om de sociale veiligheid te monitoren en op peil te houden.

Medewerkers hebben oog voor elkaar. De werkdruk is soms hoog, maar door te werken aan de balans en aan vitaliteit, blijft het behapbaar. In ons personeelsbeleid is aandacht voor duurzame inzetbaarheid en welbevinden. Extra aandacht voor sociaal welbevinden van personeel is nodig. We stimuleren mogelijkheden binnen de cao-afspraken met betrekking tot levensfasebewust personeelsbeleid en voeren het ontwikkelde vitaliteitsbeleid uit.

- We streven naar structurele werkdrukverlaging.

### *Goede collega's*

Persoonlijke groei en ontwikkeling van onze organisatie komen tot stand door elkaar te zien en waardering te hebben voor elkaars kwaliteiten. Docenten leren van en met elkaar door elkaars lessen te bezoeken en elkaar feedback te geven. We werken allemaal actief met de PDCA-cyclus en leren daarin ook door samen (nieuwe) dingen te proberen en te evalueren.

In de huidige arbeidsmarkt vraagt het vinden van de juiste collega's om extra aandacht. We evalueren het werving- en selectiebeleid en stellen dit bij, passend bij de ontwikkelingen op school en de arbeidsmarkt. Via deelname aan het project RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort) zoeken we samenwerking met andere besturen voor de werving van goede docenten.

- In de komende periode zetten we meer in op strategische personeelsplanning (SPP).

### *Thuis op De Breul*

Thuis op De Breul gaat natuurlijk ook over ons schoolgebouw. We willen de komende periode actief meer gebruik maken van onze mooie, groene omgeving. Groen heeft bewezen een positieve invloed op mensen, vooral in combinatie met matig inspannende beweging, zoals wandelen.

De nieuwbouw die we nu aan het ontwikkelen zijn, biedt ruimte om ook onze onderwijskundige visie en innovatieve ideeën beter in de fysieke omgeving vorm te geven. Zo kunnen fysieke ruimtes maatwerk faciliteren, maar ook samenwerking en ontmoeting bevorderen.

- In de komende periode gaat ons schoolgebouw een belangrijke rol spelen om al onze ambities een plaats te geven.

## **6.3 Een levende kwaliteitscultuur**

### *Leren van evalueren*

Als deel van de kwaliteitscultuur op De Breul zetten we de komende periode nog meer in op evalueren en daarvan leren. Als lerende organisatie gebruiken we daarvoor onder andere de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). We willen deze cyclus volledig integreren. De afgelopen periode heeft er veel nadruk gelegen op Plannen en Doen. Veel gaat goed, maar het stilstaan en reflecteren en daarna de opbrengst

weer in onze plannen integreren kan beter. Zo creëren we ook mogelijkheden om samen te vieren wat goed gaat.

- De C en A van de cyclus krijgen meer aandacht.

### *Intervisie*

Ook intervisie hoort bij de kwaliteitscultuur op De Breul. Hier trekken we komende jaren meer tijd uit voor uit, niet alleen over het primaire proces, maar ook over samenwerken en beleid, over woorden en daden. Daarmee maken we tijd voor elkaar en ontstaat er ruimte om elkaar te inspireren. Dit geldt zowel voor intervisie tussen medewerkers als tussen leerlingen.

- We maken meer tijd vrij voor intervisie in het rooster en maken het een vast onderdeel van onze kwaliteitscultuur.

### *Zicht op ontwikkeling*

Kwaliteitszorg vormt de basis voor onderwijsontwikkeling en is essentieel voor de stappen die wij de komende jaren willen gaan maken. Het stelsel voor kwaliteitszorg wordt verder uitgebouwd en geïmplementeerd.

Onze kwaliteitszorg is er primair op gericht dat de basiskwaliteit van de school op orde is. De basiskwaliteit is vastgelegd in een kwaliteitsagenda die bestaat uit de volgende onderdelen:

- het onderwijsresultatenmodel van de inspectie (R1,2,3 + CE);
- de tevredenheidsonderzoeken en het meten van sociale veiligheid;
- slagingspercentages en -percentielen per afdeling en sectie;
- de lesbezoeken en -analyses.

De eisen voor deze onderdelen zijn vooraf extern vastgesteld (door de Inspectie van het Onderwijs) of zijn binnen De Breul geformuleerd in de kaderbrief, het jaarplan en de afdelingsplannen. In het laatste geval gaat het om een Breul-eigen doorvertaling van de externe eisen. Binnen het stelsel voor kwaliteitszorg worden de resultaten op deze onderdelen gevolgd, bewaakt en vastgelegd.

- Ons doel is om op de genoemde criteria altijd op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan een stelsel voor kwaliteitszorg waarin data centraal staan. Betrouwbare data maken het mogelijk om te bepalen of we voldoen aan de eisen die ons extern worden opgelegd of die we onszelf opleggen. Zo hebben we zicht op ontwikkeling.

Via de secties sturen we op onderwijsresultaten. Daarbij maken we onder meer gebruik van gestandaardiseerde toetsen (methode-onafhankelijke DIA-toetsen). We begeleiden leerlingen op niveau, bijvoorbeeld door middel van op de individuele leerling gericht taalbeleid.

- De komende jaren leggen we extra nadruk op gestructureerde leerlingbegeleiding.

#### **6.4 De blik naar buiten**

Om een innovatieve school te kunnen zijn, is het belangrijk om goed op de hoogte te blijven van wat er om ons heen gebeurt. We laten ons inspireren door wetenschappelijke inzichten, door te leren van innovatieve collega-scholen in binnen- en buitenland en door zelf nieuwe concepten te ontwikkelen en testen.

Zo ontwikkelen we nieuwe ideeën samen met andere Technasia. Ook in de Labs wordt er veel samengewerkt met externe partijen. Binnen de Labs en het Technasium fungeert het bedrijfsleven uit de regio geregeld als opdrachtgever. Bij bijvoorbeeld het Ondernemerslab wordt er door de leerlingen onderzoek gedaan naar ondernemingen in de eigen omgeving: welke bedrijven zitten er in de buurt en welke bedrijven zouden een aanvulling zijn op het aanbod? In het Sportlab kunnen leerlingen zelf onderzoek doen naar gezondheid, fitheid en voedingspatroon door testjes te doen.

De Breul biedt in de bovenbouw de mogelijkheid om op werkweek en uitwisseling te gaan, voor iedereen is er de mogelijkheid mee te gaan met excursies en nog veel meer.

- Er is bij De Breul naast de wettelijke en ouderlijke bijdragen geen sprake van additionele materiële of geldelijke sponsorbijdragen. Aanvullend financieel beleid hierop is dan ook niet nodig.

### **7. Waarmaken**

In dit schoolplan hebben we beschreven wat onze visie op ons onderwijs is en op de manier waarop wij samen school willen zijn. We stellen hiermee de kaders voor ons beleid en geven richting aan de acties die wij de komende tijd willen ondernemen.

De volgende stap is de doorvertaling naar concrete en meetbare doelstellingen. Het proces om deze vertaalslag te maken, is inmiddels in gang gezet. Ook secties en afdelingen spelen hierin een belangrijke rol. Zij stellen op basis van dit schoolplan jaarlijks hun eigen plannen op.

De basis staat, mede dankzij de denkracht en inzet van velen. We zien de waarde van samen leven, samen leren, samen doen. Nu is het zaak om samen verder te bouwen aan onze ambities.